

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
№14 «СКАЗКА» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА ГОРОДА НУРЛАТ РЕСПУБЛИКИ  
ТАТАРСТАН

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол №1 от 29 августа 2025 год.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Речецветик»**

*Направленность:* социально-гуманитарная.

*Возраст обучающихся:* 5-6 лет

*Срок реализации:* (1 год)

Педагог:  
Хаметова Ф.В

г.Нурлат 2025 г

## Информационная карта образовательной программы

<b>1.</b>	<b>Учреждение</b>	«Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 «Сказка» общеразвивающего вида г. Нурлат Республики Татарстан»
<b>2.</b>	<b>Полное название программы</b>	<b>«Речецветик»</b>
<b>3.</b>	<b>Направленность программы</b>	социально-гуманитарная.
<b>4.</b>	<b>Сведения о разработчиках</b>	
4.1.	ФИО, должность	Хаметова Фаиля Вагизовна
4.2.	ФИО, должность	Воспитатель
<b>5.</b>	<b>Сведения о программе:</b>	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	5-6 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы  - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая одноуровневая модульная
5.4.	Цель программы	Комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень
<b>6.</b>	<b>Формы и методы образовательной деятельности</b>	Индивидуально – групповая; занятие – игра. При проведении занятий используются следующие методы. 1. Игровая деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссерские игры); 2. Творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, речевой); 3. Экскурсия, путешествие; 4. Исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами); 5. Прогулка в природу в разные сезоны; 6. Развлечения; 7. Проектирование решения проблемы; 8. Познавательная беседа (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального

		сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий); 9. Чтение, прослушивание сказки.
7.	<b>Формы мониторинга результативности</b>	Проверочные задания различной направленности; наблюдение за поведением ребенка в ситуации занятия (ориентировка в задании, целенаправленность деятельности, планирование деятельности при работе с заданием); практические задания
8.	<b>Результативность реализации программы</b>	1. Показатель уровня сформированности у дошкольников речевого развития составит 98%. 2. Будут созданы оптимальные условия для развития речевого развития
9.	<b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b>	01.09.2025г.
10.	<b>Рецензенты</b>	

#### **Пояснительная записка.**

Программа дополнительного образования «Речевчик» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом МОиН РФ № 1155 от 17 октября 2013г.
- Постановлением Правительства Российской Федерации № 706 от 15.08.2013г «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- СанПиНом 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»
- Уставом МАДОУ «Детский сад № 14 «Сказка» общеразвивающего вида г. Нурлат Республики Татарстан»
- Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, в соответствии с ФГОС, 2014.
- Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 «Сказка» общеразвивающего вида г. Нурлат Республики Татарстан».

#### **Актуальность.**

Актуальность создания программы обусловлена поиском обновления качества содержания интеллектуального образования, в частности речевого развития детей. Наше время – это время перемен. Сейчас России нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Задача педагогов дошкольных образовательных учреждений развивать творческие способности детей.

#### **Проблемность.**

Проблема развития речевого творчества в системе образования подрастающего поколения в настоящее время все шире привлекает внимание философов, психологов, педагогов. Общество постоянно испытывает потребность в творческих личностях, способных активно действовать, нестандартно мыслить, находить оригинальные решения любых жизненных проблем.

#### **Цель программы:**

способствовать формированию качественной стороны речевой деятельности детей в процессе общения на занятиях кружка.

#### **Основные задачи:**

#### **образовательные:**

учить детей высказывать свои мысли по теме, побуждать составлять рассказы, сказки, рифмовки на заданную тему;  
создать дополнительные условия для развития речевой активности детей на занятиях кружка;  
обогащать словарный запас детей,  
учить определять и называть интонацию услышанного произведения.

#### **развивающие:**

совершенствовать звуковую культуру речи: интонационную выразительность, дикцию, развивать артикуляционный аппарат;  
развивать связную речь (диалогическую, монологическую, описание и повествование);  
развивать творческую фантазию, умение сочинять небольшие сказки и рассказы, подбирать простейшие рифмы, используя дополнительный художественный материал.

#### **воспитательные:**

сформировать коммуникативные навыки детей через речевое творчество, чувство принадлежности к группе, вызвать интерес к сверстнику;  
воспитывать уважение к словотворчеству друг друга, умение слушать друг друга.  
вызвать желание самим импровизировать, фантазировать, находить нужную информацию.

#### **Принципы и подходы к формированию программы.**

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

#### **Планируемые результаты, целевые ориентиры.**

Ожидаемые результаты после реализации программы:

- Умение строить взаимоотношения с другими детьми, взрослыми в соответствии с нормами нравственных категорий, понятий адекватных общечеловеческим ценностям;
- Владение важнейшими жизненными навыками, необходимыми для успешной социализации ребенка в коллективе, обществе, адаптации к школе и быстроменяющимся условиям жизни;
- Наличие у ребенка адекватных представлений об окружающем мире и уровень развитости соответствующих возрасту психических процессов;

#### **Возрастные особенности психофизического развития детей.**

Старший дошкольный возраст является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка.

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом.

Этот период называют сензитивным, т.е. наиболее благоприятным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать.

Хорошо в этом возрасте играть с ребенком в словесные игры, так как ребенок уже использует в своей речи синонимы, антонимы, различает гласные и согласные, может определить количество слогов в словах, место звука в слове (начало, середина, конец слова).

В пятилетнем возрасте активно развиваются познавательная и интеллектуальная сферы. И чем лучше развиты внимание, восприятие, мышление, память, воображение, тем лучше и быстрее

развивается ребенок, тем, соответственно, лучше он будет готов к школе.

Формы проведения образовательной деятельности.

Основная форма образовательной деятельности - игровая, так как именно эта деятельность является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте и, именно, в игре развиваются творческие способности ребенка. Данная рабочая программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 6 лет.

Продолжительность реализации программы – программа реализуется в период с сентября по май месяц включительно по 4 занятия в месяц по 25 минут каждое. Занятия проходят 1 раз в неделю.

### 2.3 Особенности организации образовательного процесса.

При реализации данной рабочей программы применяются различные приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка

- Использование игровых мотиваций;
- Использование сюрпризных моментов;
- Включение игровых и сказочных персонажей;
- Использование музыкального сопровождения соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию;
- Использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет и т.д.);
- Поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество

### Матрица дополнительной общеобразовательной программы

Уровни	Критерии	Форм и методы диагностики	Методы и педагогические технологии	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
Стартовый	<b>Предметные:</b> - -	индивидуальная, групповая, подгрупповая. Наблюдение Анализ продуктов детской деятельности. Несложные эксперименты Беседы.	Наглядные Словесные Практические Игра	<b>Предметные:</b> <u>Совершенствование и развитие устной речи и подготовка к обучению чтению и письму:</u> <i>отвечать</i> на вопросы педагога по содержанию услышанного произведения; <i>задавать</i> свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения; <i>рассказывать</i> наизусть небольшое стихотворение; <i>составлять</i> устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;	Задания с наличием образца выполнения. Задания с выполнением некоторой части. Задания со вспомогательным и вопросами. Задания с соответствующими указаниями инструкциями. Задания со вспомогательным и упражнениями.
	<b>Метапредметные</b> <u>Регулятивные УУД:</u> <i>учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога; учиться работать</i>			<b>Метапредметн</b> -1. Понимать и называть речевые образцы, лексический материал. 2. Освоение способов решения заданий творческого характера.	

<p>по предложенному педагогом плану;  учиться <i>проговаривать</i> последовательность действий на занятии;  учиться <i>высказывать</i> свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями)  <u>Познавательные</u>  <u>УУД:</u>  учиться ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного;  учиться <i>находить ответы</i> на вопросы в иллюстрациях;  <u>УУД:</u>  <i>называть</i> свою фамилию, имя, домашний адрес;  <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других;  учиться <i>ориентироваться</i> на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;  учиться <i>оформлять</i> свои <i>мысли</i> в устной форме;  <i>строить</i> понятные для партнера <i>высказывания</i>;  <i>уметь задавать вопросы</i>, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;  совместно с педагогом <i>договариваться</i> с другими ребятами о правилах поведения</p>				
--	--	--	--	--

	<p>и общения и учиться следовать им;</p> <p>- <i>сохранять</i> доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередких возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;</p> <p>учиться <i>выполнять</i> различные роли при совместной работе.</p>				
	<p><b>Личностные:</b></p> <p>-</p>			<p><b>Личностные:</b></p> <p>-1. Знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. 2. Бережно относиться к полученным знаниям, установить связь между целью и мотивом обучения, четко знать и понимать для чего это нужно. Наличие мотивации к работе на результат. 3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа, прививать интерес к фольклору. 4. Воспитывать положительное отношение к изучению родного языка.</p>	

			<p>5. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p><b>Личностными результатами</b> предшкольной подготовки является формирование следующих умений:</p> <p><i>определять</i> и <i>высказывать</i> под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы); в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, как поступить (при поддержке педагога); при поддержке педагога и окружающих <i>давать оценку</i> своим поступкам и поступкам других людей; <i>понимать</i>, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей; <i>выражать</i> свои эмоции, соблюдая этические нормы; <i>понимать</i> эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; <i>высказывать</i> свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам.</p>	
--	--	--	--	--

0.

**Учебный план дополнительной общеобразовательной программы**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Развлечение «Здравствуйте, я пришёл!»	50мин.		0,5	Беседа	Опрос
2	Знакомство с группой.	50мин.		0.5	Беседа	Самостоятельная работа, опрос.
3	Экскурсия по детскому саду.	50мин.	0.5		Беседа	Опрос
4	" Овощи и фрукты самые полезные продукты!" Д/и " Закончи предложение", Д/и " Овощной магазин".	50мин.		0.5	Работа с раздаточным материалом	Самостоятельная работа, опрос.
5	" Осень, осень в гости просим" Целевая прогулка в осенний лес. Игра экспериментирование " Почему желтеют листья?"	50мин.	0.5		Игра	Беседа. Педагогическое наблюдение.
6	Чтение белорусской сказки " Пых"	50мин.	0.5		. Слушание. Работа с иллюстрациями.	Беседа
7	Драматизация сказки " Пых"	50мин.		0.5	Игровая. познавательная, коммуникативная. Просмотр презентации	беседа, тест-опрос.
8	Развлечение " Осенняя сказка".	50мин.	0.5			
9	" В гостях у сказки!" Загадывание загадок. Просмотр	50мин.		0.5	Игровая	Самостоятельная работа, опрос.

	иллюстраций.					
10	" В гостях у сказки!" Авторские сказки.	50мин	0.5		Просмотр презентации.	Конкурс
11	" В гостях у сказки!" Коллаж из сказок.	50мин		0.5	Игра-путешествие.	Фестиваль
12	" В гостях у сказки!" Придумывание конца сказки " Колобок", опираясь на схему.	50мин		0.5	Викторина	Самостоятельная работа, опрос.
13	" Волшебница зима!" Целевая прогулка в школьный сад. Чтение стихотворения Никитина " Встреча зимы". Загадывание загадок о зиме. Д/и " Когда это бывает?" Д/и " Хорошо, плохо" Д/и " Зима какая?...."	50мин	0.5		Игровая. познавательная, коммуникативная.	Опрос
14	" Волшебница зима!" Составление описательных рассказов по схеме.	50мин	0.5		Презентация	Конкурс
15	" Волшебница зима!" Заучивание стих. по схеме: 1,2,3,4,5 мы во двор пошли гулять.....	50мин		0.5	Игровая. познавательная, коммуникативная.	Творческая работа
16	Развлечение	50мин		0.5	Работа с	Самостоятельная

	" Новогодняя сказка"					родителями, опрос.
17	Д/и " Скажи наоборот" Д/и " Доскажи словечко" Д/и " Волшебные слова" Д/и " Что значит слово?" (корова-дом.жив., сок-напит.из фруктов и т.д.)	50мин.		0.5	Игровая. познавательная, коммуникативная.	Конкурс Творческая работа
18	Д/и " Назови ласковые нежные слова" Д/и " Назови одним словом"	50мин		0.5	Работа с раздаточным материалом	Самостоятельная работа, опрос.
19	Д/и " Закончи фразу" Д/и " Почему так называют?"	50мин	0.5		Просмотр презентации.	Фестиваль
20	Пересказ рассказа К. В. Лукашевича «Зима»	50мин		0.5	Игровая. познавательная, коммуникативная.	Беседа
21	Заучивание стихотворения " Я как папа буду сильным" опираясь на схему.	50мин		0.5	Работа с раздаточным материалом	Конкурс
22	Рассматривание картины " Зимние забавы", составление рассказа по картине.	50мин.		0.5	Просмотр презентации	фронтальный опрос.
23	Развлечение " Защитники Отечества"	50мин		0.5	Игровая. познавательная, коммуникативная.	Выставка
24	Развлечение " Мамочка милая, мама моя"	50мин		0.5	Игровая. познавательная, коммуникативная.	Выставка

25	Заучивание стихотворения Алябьевой " Мамины помощники" опираясь на наглядность.	50мин		0.5	Игровая. познавательная, коммуникативная.	Беседа
26	" Весна идёт, весне дорогу" Рассмотрение иллюстраций, составление рассказа опираясь на план схему.	50мин		0.5	Игровая. познавательная, коммуникативная.	Работа опираясь на схему
27	Заучивание стихотворения Алябьевой " Сосулька" опираясь на наглядность.	50мин	0.5		Игровая. познавательная, коммуникативная.	Тест
28	Подготовка к драматизации сказки " Репка", для показа малышам.	50мин		0.5	Работа с раздаточным материалом	Составление схем слов
29	Показ сказки " Репка" малышам	50мин		0.5	Игровая. познавательная, коммуникативная.	Беседа
30	Д/и " Доскажи словечко" Д/и " Назови ласково"	50мин		0.5	Работа с раздаточным материалом	Слоговой диктант
31	Заучивание стихотворения " Много игрушек в нашем саду" опираясь на наглядность.	50мин		0.5	Игровая. познавательная, коммуникативная.	Беседа
32	Д/и " Назови одним словом" Д/и " Скажи Заучивание стихотворения	50мин		0.5	Игровая. познавательная, коммуникативная	

	" Я рубашку сшила мишке" с опорой на наглядность.на оборот"					
33	Составление описательного рассказа об одежде опираясь на план схему.	50мин		0.5	Работа с раздаточным материалом	
34	Развлечение мюзикл " Волк и семеро козлят, да на новый лад! "	50мин		0.5	Игровая. познавательная, коммуникативная.	
35	Целевая прогулка в школьный сад.	50мин		0.5	Игровая. познавательная, коммуникативная.	Самостоятельная работа, опрос.
36	Наблюдение за первоцветами, появлением травы.	50мин	0.5		Игровая	Творческая работа
<b>Итого часов</b>		36				

### 3. Организационный раздел.

#### Организация развивающей предметно- пространственной среды.

Центр «Умники» - книжный уголок, магнитная доска, буквы, набор кубиков с буквами, дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. п.

#### Материально - техническая база.

##### Литература:

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой в соответствии с ФГОС, 2014.

2. Е.В. Колесникова «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5 – 6 лет».

- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

##### Материалы:

- магнитная доска,
- магнитные буквы,
- набор букв,
- схемы слов,
- предметные картинки,
- сюжетные картинки,
- доска, мел.

## Приложения

### Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	8.09	15.40-16.05	Беседа	50мин	Развлечение «Здравствуйте, я пришёл!»	Групповая	Опрос
2		15.09	15.40-16.05	Работа с раздаточным материалом	50мин	Знакомство с группой.	Групповая	Самостоятельная работа, опрос.
3		22.09	15.40-16.05	Игра	50мин	Экскурсия по детскому саду.	Групповая	Творческая работа
4		29.09	15.40-16.05	Работа с раздаточным материалом	50мин	" Овощи и фрукты самые полезные продукты! " Д/и " Закончи предложение", Д/и " Овощной магазин".	Групповая	Самостоятельная работа, опрос.
5	октябрь	6.10	15.40-16.05	Игра	50мин	" Осень, осень в гости просим" Целевая прогулка в осенний лес. Игра экспериментирования	Групповая	Беседа. Педагогическое наблюдение

						" Почему желтеют листья?"		
6		13.10	15.40-16.05	.Работа с иллюстрациями.	50мин	Чтение белорусской сказки " Пых"	Групповая	Педагогическое наблюдение . Выставка.
7		20.10	15.40-16.05	Игровая. познавательная, коммуникативная. Просмотр презентации	50мин	Драматизация сказки " Пых"	Групповая	беседа, тест-опрос.
8		27.10	15.40-16.05	Работа с раздаточным материалом	50мин	Развлечение " Осенняя сказка"	Групповая	Диктант письменный, разгадывание ребусов, фронтальный опрос.
9	ноябрь	5.11	15.40-16.05	Анализ	50мин	" В гостях у сказки!" Загадывание загадок. Просмотр иллюстраций..	Групповая	Самостоятельная работа, опрос.
10		10.11	15.40-16.05	Просмотр презентации.	50мин	" В гостях у сказки!" Авторские сказки..	Групповая	Конкурс
11		17.11	15.40-16.05	Игра-путешествие.	50мин	" В гостях у сказки!" Коллаж из сказок..	Групповая	Фестиваль
12		24.11	15.40-16.05	Викторина	50мин	" В гостях у сказки!" Придумывание конца сказки " Колобок", опираясь на схему.	Групповая	Самостоятельная работа, опрос.

13	декабрь	1.12	15.40-16.05	Игровая. познавательная, коммуникативная.	50мин	" Волшебница зима!" Целевая прогулка в школьный сад. Чтение стихотворения Никитина " Встреча зимы". Загадывание загадок о зиме. Д/и " Когда это бывает?" Д/и " Хорошо, плохо" Д/и " Зима какая?..."	Групповая	Фестиваль
14		8.12	15.40-16.05	Презентация	50мин	"Волшебница зима!" Составление описательных рассказов по схеме.	Групповая	Конкурс
15		19.12	15.40-16.05	Игровая. познавательная, коммуникативная.	50мин	"Волшебница зима!" Заучивание стих. по схеме: 1,2,3,4,5 мы во двор пошли гулять.....	Групповая	Творческая работа Фестиваль
16		26.12	15.40-16.05		50мин	Развлечение "Новогодняя сказка"		Самостоятельная работа, опрос.
17	январь	5.01	15.40-16.05	Игровая.	50мин	Д/и "	Групповая	Конкурс

				познавательная, коммуникативная.		Скажи наоборот" Д/и " Доскажи словечко"		Творческая работа
18		12.01	15.40-16.05	Работа с раздаточным материалом	50мин	Д/и " Назови ласковые нежные слова" Д/и " Назови одним словом"	Групповая	Самостоятельная работа, опрос.
19		19.01	15.40-16.05	Просмотр презентации.	50мин	Пересказ рассказа К. В. Лукашевича «Зима»	Групповая	Фестиваль
20		26.01	15.40-16.05	Игровая. познавательная, коммуникативная.	50мин	Заучивание стихотворения " Я как папа буду сильным" опираясь на схему.	Групповая	Творческая работа
21	февраль	2.02	15.40-16.05	Работа с раздаточным материалом	50мин	Рассмотрение картины " Зимние забавы", составление рассказа по картине.	Групповая	Конкурс
22		9.02	15.40-16.05	Просмотр презентации	50мин	Развлечение " Защитники Отечества "	Групповая	Диктант письменный, разгадывание ребусов, фронтальный опрос.
23		16.02	15.40-16.05	Игровая. познавательная,	50мин	Развлечение "	Групповая	Выставка

				коммуни- кативная.		Мамочка милая, мама моя"		
24		23.02	15.40-16.05	Игровая. познават ельная, коммуни кативная.	50мин	Заучивани е стихотвор ения Алябьево й " Мамины помощник и" опираясь на нагляднос ть.	Групповая	Работа с сигнальны ми кар- точками
25	март	2.03	15.40-16.05	Игровая. познават ельная, коммуни кативная.	50мин	" Весна идёт, весне дорогу" Рассматри вание иллюстра ций, составлен ие рассказа опираясь на план схему.	Групповая	Практичес кое занятие
26		9.03	15.40-16.05	Игровая. познават ельная, коммуни кативная.	50мин	Заучивани е стихотвор ения Алябьево й " Сосулька" опираясь на нагляднос ть.	Групповая	Работа в кассах
27		16.03	15.40-16.05	Игровая. познават ельная, коммуни кативная.	50мин	Подготов ка к драматиза ции сказки " Репка", для показа	Групповая	Тест

						малышам.		
28		23.03	15.40-16.05	Работа с раздаточным материалом	50мин	Репетиция к драматизации сказки "Репка", для показа малышам.	Групповая	Составление схем слов
29	апрель	6.04	15.40-16.05		50мин	Показ сказки "Репка" малышам.	Групповая	Самостоятельная работа
30		13.04	15.40-16.05	Работа с раздаточным материалом	50мин	Д/и "Доскажи словечко" Д/и "Назови ласково"	Групповая	Слоговой диктант
31		20.04	15.40-16.05	Работа с раздаточным материалом	50мин	Заучивание стихотворения "Много игрушек в нашем саду" опираясь на наглядность	Групповая	Самостоятельная работа
32		27.04	15.40-16.05	Работа с раздаточным материалом	50мин	Д/и "Назови одним словом" Д/и "Скажи" Заучивание стихотворения	Групповая	Самостоятельная работа
33	май	4.05	15.40-16.05	Работа с раздаточным материалом	50мин	Составление описательного рассказа об одежде опираясь на план	Групповая	Самостоятельная работа

						схему.		
34	11.05		15.40-16.05	Игровая. познавательная, коммуникативная	50мин	Развлечение мюзикл " Волк и семеро козлят, да на новый лад! "	Групповая	Фестиваль
35	18.05	16.05	15.40-16.05	Игровая. познавательная, коммуникативная	50мин	Целевая прогулка в школьный сад.	Групповая	опрос.
36	25.05	23.05	15.40-16.05	Игровая. познавательная, коммуникативная	50мин	Наблюдение за первоцветами, появление м травы.	Групповая	Творческая работа

скреплено печатью \_\_\_\_\_ листов

Заведующий МАДОУ  
«Детский сад №14 «Сказка»  
И.З. Газизова



Итого: \_\_\_\_\_

Список исполнителей:

- 1. И.З. Газизова «Сказка» (И.З. Газизова)
- 2. И.З. Газизова «Сказка» (И.З. Газизова)
- 3. И.З. Газизова «Сказка» (И.З. Газизова)
- 4. И.З. Газизова «Сказка» (И.З. Газизова)
- 5. И.З. Газизова «Сказка» (И.З. Газизова)
- 6. И.З. Газизова «Сказка» (И.З. Газизова)
- 7. И.З. Газизова «Сказка» (И.З. Газизова)
- 8. И.З. Газизова «Сказка» (И.З. Газизова)
- 9. И.З. Газизова «Сказка» (И.З. Газизова)
- 10. И.З. Газизова «Сказка» (И.З. Газизова)

Список исполнителей

